

## УРОК 14

### Усилительные конструкции

Иногда в устной или письменной речи нам необходимо выделить какую-то часть предложения, сделать акцент на этой мысли, обратить на неё внимание собеседника или читателя. В этом нам помогают специальные усилительные конструкции, которые мы рассмотрим в данном уроке. К основным из них относятся **расщеплённые предложения (Cleft sentences)**, **усилительная инверсия** и **добавление вспомогательного глагола do**.

### Расщеплённые предложения (Cleft sentences)

**Cleft sentences**, или **расщеплённые предложения**, получили своё название благодаря специфике построения: простое предложение как бы «расщепляется» на два, главное и придаточное. В главное предложение мы выносим наиболее важную часть или новую для собеседника информацию, на которой хотим сделать акцент, а менее важная или уже известная информация остается в придаточном.

*Например:*

**John and Kate got married in August.**

**Джон и Кейт поженились в августе.**

Предположим, собеседнику известно, что Джон и Кейт поженились, но мы хотим подчеркнуть и донести до него, что свадьба была именно в августе. Сформируем расщеплённое предложение – информацию о месяце свадьбы выносим вперёд, остальное оставляем во второй части.

**It was in August that John and Kate got married.**

**Именно в августе Джон и Кейт поженились.**

Давайте рассмотрим основные виды **Cleft sentences** и разберёмся, как построить такие конструкции правильно.

### It-cleft sentences

Это наиболее распространённый тип расщеплённых предложений. Они начинаются с местоимения **it**, после которого следует информация, на которой мы хотим сделать акцент (главное предложение). За ней следует придаточное предложение, которое присоединяется к главному с помощью местоимения **that** и содержит второстепенную, часто уже известную собеседнику информацию. Если подлежащим является личность, мы можем использовать местоимение **who** вместо **that**. Для неодушевлённых предметов может использоваться местоимение **which**. В придаточных предложениях времени мы используем **when**.

В разговорной речи мы часто опускаем **who, that, which**, когда они являются дополнением глагола в придаточном предложении. Если такое местоимение является подлежащим, опускать его нельзя.

Грамматическая форма будет выглядеть так:

[It] + [to be] + [выделяемая информация] + [that/which/who/when] +  
[второстепенная информация]

Предположим, первому собеседнику известно, что второй встретил в магазине кого-то из его родственников, но неизвестно, кого именно. Второй собеседник сообщает, что встретил его брата. Простое предложение выглядело бы так:

I met your brother.

Я встретил твоего брата.

Чтобы подчеркнуть новую информацию в диалоге, формируем расщеплённое предложение:

- **your brother** – новая информация, на которой делаем акцент;
- **I met** (*someone in your family*)' – старая, уже известная информация, следует за новым фактом после **that**.

Скорее всего, диалог в разговорной речи будет выглядеть именно так:

**Did you meet my father in the shop? – No, it was your brother [that] I met!**

Ты встретил моего отца в магазине? – Нет, это твоего брата я встретил!

*Другой пример:*

**It was her mother [who] he spoke to on the phone.**

Это с её мамой он разговаривал по телефону.

Вопросительная форма данного предложения будет выглядеть так:

**Was it her mother [who] he spoke to on the phone?**

Это с её мамой он разговаривал по телефону?

**Обратите внимание!** Если **подлежащее** стоит **во множественном числе**, при образовании расщеплённого предложения глагол также будет во множественном числе, но конструкция **It + to be** остаётся **в единственном числе!**

**It is the parents who need our help now.**

Именно родители сейчас нуждаются в нашей помощи.

**Обратите внимание!** Из одного простого предложения иногда можно образовать **несколько расщеплённых предложений** в зависимости от того, какую именно информацию мы хотим подчеркнуть, что является для нас самым важным в данный момент.

Например, возьмём простое предложение:

**My sister bought her new car from our neighbour last Monday.**

Моя сестра купила свою новую машину у нашего соседа в прошлый понедельник.

Мы можем сформировать несколько расщеплённых предложений:

**It was my sister who bought her new car from our neighbour last Monday.**

Это моя сестра купила свою новую машину у нашего соседа в прошлый понедельник.

**It was a new car that my sister bought from our neighbour last Monday.**

**Именно новую машину** моя сестра купила у нашего соседа в прошлый понедельник.

**It was our neighbour that my sister bought her new car from last Monday.**

Это у нашего соседа моя сестра купила свою новую машину в прошлый понедельник.

**It was last Monday when my sister bought her new car from our neighbour.**

**Именно в прошлый понедельник** моя сестра купила свою новую машину у нашего соседа.

## Wh-cleft sentences

Такие предложения чаще всего начинаются с местоимения **what**, но мы можем также использовать слова **why, where, how** и т.д. В части предложения с **what** или другим местоимением мы сообщаем старые, второстепенные, уже известные слушателю сведения, а во вторую часть выносим новую информацию или ту, которую мы хотим подчеркнуть.

Грамматическая форма будет выглядеть так:

**[What/why/where/...] + [второстепенная информация] + [to be] + [выделяемая информация]**

Предположим, вы ждёте гостя и советуется с другом, что лучше приготовить на ужин. Простое предложение выглядело бы так:

**He likes seafood.**

**Он любит морепродукты.**

Чтобы подчеркнуть новую информацию в диалоге, формируем расщеплённое предложение:

- **seafood** – новая информация, на которой делаем акцент;
- **he likes** (*to eat something*) – уже известная информация – мы говорим о вкусовых пристрастиях гостя.

Диалог будет выглядеть так:

**Do you know what he likes? – What he likes is seafood.**

Ты знаешь, что он любит? – **Что он любит, так это морепродукты!**

**Wh-cleft sentences** часто используются с глаголами, выражающими эмоции: **adore, like, love, dislike, enjoy, hate, need, prefer, want** и т.д. Также этот тип расщеплённых предложений нередко используется с глаголами **do** и **happen** (в этом случае акцент делается на всём предложении, а не на его отдельной части).

**What she needs is rest.**

**Что ей нужно, так это отдых.**

*Вопросительная форма данного предложения:*

**Is rest what she needs?**

**Отдых – это то, что ей нужно?**

**What happened was that our car broke down so we did not get to the wedding on time.**

**Случилось так, что наша машина сломалась, поэтому мы не попали на свадьбу вовремя.**

**Обратите внимание!** Если в данном типе предложений (а также в **Wh-inside-cleft sentences** и **All-cleft-sentences**, которые мы рассмотрим далее) после глагола **to be** стоит обычный глагол, то он используется в форме **инфинитива**. Это важно запомнить, так как в русском языке глагол в придаточном предложении согласуется с подлежащим и сказуемым в главном предложении, а в английском такое правило не действует. Поэтому во всех случаях в указанных видах предложений после глагола **to be** мы употребляем только инфинитив. Он может быть с частицей **to** или без неё, но в современном английском языке чаще встречается вариант с инфинитивом без частицы.

**Why he calls us is talk about our plans.**

Почему он звонит нам – чтобы поговорить о наших планах.

**What I do not do is write her.**

Что я не делаю, так это не пишу ей.

**Обратите внимание!** В английском языке нет двойного отрицания! Поэтому в последнем примере мы ни в коем случае не можем построить предложение следующим образом: ~~'What I do not do is not write her'~~, хотя в переводе на русский язык используется именно двойное отрицание.

## Wh-inside-cleft sentences

Такие структуры содержат местоимения **why, that, where, who, when**, которые являются частью (находятся внутри – **'inside'**) словосочетаний:

- **the reason why;**
- **the thing that;**
- **the place where;**
- **the person who;**
- **the day when** – в зависимости от того, на чём мы хотим сделать акцент.

Эти предложения образуются аналогично **Wh-cleft sentences**.

[**The reason why/the thing that/the place where/the person who/the day when**] +  
[**второстепенная информация**] + [**to be**] + [**выделяемая информация**]

Такие предложения мы используем, когда хотим сделать акцент на причине, времени, месте действия или лице, которое его совершило.

**The person who called me was my boss.**

Человеком, который позвонил мне, был мой начальник.

*Вопросительная форма:*

**Was your boss the person who called you?**

Твой начальник был человеком, который позвонил тебе?

**The reason why I am here is talk about our plans.**

Причина, по которой я здесь – чтобы поговорить о наших планах.

В неформальной речи слова **the reason, the place** и т.д. могут быть опущены. Также можно использовать вместо указанных словосочетаний и более конкретные слова.

**The city that she feels at home in is London.**

Город, в котором она чувствует себя как дома, это Лондон.

## All-cleft-sentences

Эти предложения начинаются с местоимения **all**. К этому же типу относятся структуры, в начале которых ставятся слова **the (only) thing**. Мы используем такие предложения, когда необходимо сделать сильный акцент на какой-либо информации («именно это, а не что-нибудь другое»). Смысл таких предложений близок к структурам **Wh-cleft** sentences.

Грамматическая форма будет выглядеть так:

[**All/the (only) thing**] + [**that/which/who**] + [**второстепенная информация**] + [**to be**] + [**выделяемая информация**]

**All (that) I need to do is to pass the test.**

Всё, что мне нужно сделать, так это сдать экзамен.

*Вопросительная форма этого предложения:*

**Is pass the test all (that) I need to do?**

Сдать экзамен – это всё, что мне нужно сделать?

**All (that) I want for my birthday is a new dress.**

Все, что я хочу получить на день рождения, это новое платье.

**All you need is love.**

Все, что тебе нужно – это любовь.

**The only thing (that) I want to drink now is cold water.**

Единственное, что я хочу выпить сейчас, это холодная вода.

## Усилительная инверсия

Как известно, в английском языке существует строгий порядок слов. В утвердительном предложении на первом месте стоит **подлежащее**, за ним – **сказуемое**, затем – **дополнение (прямой порядок слов)**. Но иногда, чтобы сделать акцент на конкретном слове, применяется **инверсия** – изменение этого строгого прямого порядка. Так же, как и при образовании расщеплённых предложений, нам необходимо выделить наиболее важную информацию. Она выносится в начало предложения. Например, возьмём обычное предложение с прямым порядком слов:

**We have already discussed this problem.**

Мы уже обсудили эту проблему.

Если мы хотим сделать акцент на том, что именно эту проблему мы обсудили (и не будем к ней возвращаться), мы применяем инверсию:

**This problem we have already discussed.**

Эту проблему мы уже обсудили.

**Обратите внимание!** Если мы выносим на первое место наречие, за ним следует вспомогательный глагол.

**Much later did she realize the truth.**

Намного позже она узнала правду.

Усилительная инверсия часто используется в следующих конструкциях:

- **Условные предложения с нереальным условием.** В этом случае в части предложения, содержащей условие, слово **if** опускается, и эта часть начинается с глаголов **were, could, had, might, should**.

*Прямой порядок:*

**If I were you, I would buy this car.**

Если бы я был на твоём месте, я бы купил эту машину.

*Инверсия:*

**Were I you, I would buy this car.**

Будь я на твоём месте, я бы купил эту машину.

- **Предложения, содержащие слова hardly... when** («едва... как»), **no sooner... than** («как только... так»), **never** («никогда»), **under no circumstances** («ни при каких обстоятельствах») и т.д.

**Hardly had I arrived when he told me about their marriage.**

Едва я приехал, как он рассказал мне об их женитьбе.

**No sooner had we finished our project than we started working on the next.**

Как только мы закончили наш проект, так начали работать над следующим.

**Never had I seen such a beautiful girl.**

Никогда я не видел такую красивую девушку.

- **В конструкциях, имеющих значение «тоже»** и выражающих согласие с утвердительным замечанием:

[So] + [вспомогательный глагол] + [подлежащее]

и согласие с отрицательным замечанием:

[Neither] + [вспомогательный глагол] + [подлежащее].

**I want to visit Paris. – So do I.**

Я хочу посетить Париж. – Я тоже.

**Mary has never been to Paris, and neither has John.**

Мэри никогда не была в Париже, и Джон тоже.

Такой случай употребления нам уже встречался в одном из предыдущих уроков.

## Добавление вспомогательного глагола DO

Такая конструкция позволяет сделать акцент в предложении на сказуемом в **Present Simple**, **Past Simple** и в **повелительном наклонении**. Для этого нужно взять вспомогательный глагол **do**, **does** или **did** и поставить его перед основным глаголом, который используется в форме инфинитива. В таких предложениях добавление глагола **do** переводится как «действительно», «обязательно», «точно», «непрерывно», «на самом деле».

*Например, возьмём предложение:*

**They went to the restaurant yesterday.**

Они вчера ходили в ресторан.

*Конструкция с усилением:*

**They did go to the restaurant yesterday.**

Они вчера действительно ходили в ресторан.

*Другой пример (повелительное наклонение):*

**Do visit your grandma at the weekend!**

Обязательно навести свою бабушку в выходные!

Таким образом, мы научились правильно составлять различные **усилительные конструкции**, узнали, какими они бывают и когда применяются. Такие предложения мы используем в повседневной жизни, в разговорной речи, когда хотим представить, выделить, подчеркнуть определённую информацию. Приём усиления очень эффективен в письменной речи, так как в этом случае мы не можем использовать интонацию для выделения какой-либо части предложения. И именно здесь нам на помощь приходят эмоциональные и яркие усилительные конструкции, которые делают нашу речь красивой и выразительной!

### Советы по изучению урока:

1. Для прохождения урока ознакомьтесь с конспектом, изучите словарь и

выполните упражнения.

- 2.** Чтобы при изучении словаря посмотреть подсказку, нажмите на черточки в верхней части экрана.
- 3.** Чтобы посмотреть подсказку при выполнении упражнения, нажмите кнопку в правом верхнем углу в виде лампочки.
- 4.** Чтобы урок считался пройденным, необходимо набрать не менее 50 баллов.
- 5.** Присоединяйтесь к нашей группе [«Вконтакте»](#). В группе Вы найдете свежие новости, информацию об обновлении приложений, а самое главное – конспекты всех уроков, которые можно распечатать и держать перед глазами во время работы с приложением.